

“Todos al agua” para educar en prevención: relato de experiencia

ANA ORTIZ OLIVAR

Licenciada en Educación Física y Guardavidas (ISEF).

Docente del IUACJ y Dinade (MTD). ANGU.

Contacto: anaortizo@gmail.com

GUSTAVO FUNGI PERDOMO

Guardavidas (ISEF). Servicio de Guardavidas de

IM. ANGU

Contacto: gustavofungi@gmail.com

Recibido: 25.02.2013

Aprobado: 20.08.2013

Resumen: “Todos al Agua” es una propuesta de co-gestión, que tiene como horizonte democratizar el acceso a conocimientos de habilidades utilitarias y prevenciones básicas acuáticas. Esta escuela de actividades acuáticas de prevención se desarrolla en Montevideo, Uruguay. Su estrategia de implementación articula acciones de organismos gubernamentales y la comunidad: padres, escuelas, clubes deportivos, Secretaría de Deportes y Servicio de Guardavidas de la Intendencia de Montevideo y Ministerio de Turismo y Deporte del Uruguay. Por su especificidad, la evaluación permanente de los programas es utilizada para promover vivencias más ricas y significativas en pos de los resultados esperados.

Palabras clave: Educación entre pares. Competencia acuática. Prevención.

“EVERYONE, ENJOY THE WATER”, TO EDUCATE ON PREVENTION: EXPERIENCE REPORT

Abstract: “Everyone, enjoy the water” is a co-managed project that aims to democratize access to aquatic facilities and to educate children and adolescents about aquatic safety skills and knowledge for accidents’ prevention. This school of aquatic activities for prevention is developed in Montevideo, Uruguay. Its implementation strategy lies on a network that integrates both governmental organizations and local groups: parents, schools, sports clubs, the city’s Secretary of Sports, Lifeguard Service, and the Ministry of Tourism and Sports. Due to its degree of specificity, a constant program evaluation is required with the purpose of promoting richer and more meaningful experiences in pursuit of the expected results.

Key words: Peer based Education. Aquatic competence. Prevention.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE MAR

En una ciudad de cara al mar, se debería educar masivamente a niños y jóvenes sobre los comportamientos adecuados en el Medio Acuático. Conocimientos que puedan ser útiles para sí o terceros; que permitan prevenir un accidente, o actuar de forma acertada para minimizar su impacto, y que a su vez fueran transmitidos entre sus pares, logrando así, un efecto multiplicador.

La Campaña de Prevención “Verano seguro” (2001, p. 3) de la Asociación Nacional de Guardavidas del Uruguay (ANGU) fue declarada de interés por el Ministerio de Turismo y Deporte en 2001 (MTD) y en 2003 por la Intendencia de Montevideo (IM), la misma propone;

[...] generar en nuestra sociedad una cultura del mar a través de la prevención, educación e información con relación a nuestra costa, para minimizar el impacto de posibles accidentes que inciden directamente en aspectos humanos y las

áreas tanto económicas como turísticas (ANGU, 2001, p. 3).

Según consta en estadísticas del Servicio de Guardavidas de Montevideo, la faja etárea involucrada en accidentes mayoritariamente cada año es, 13 a 19 años (34 a 37%).

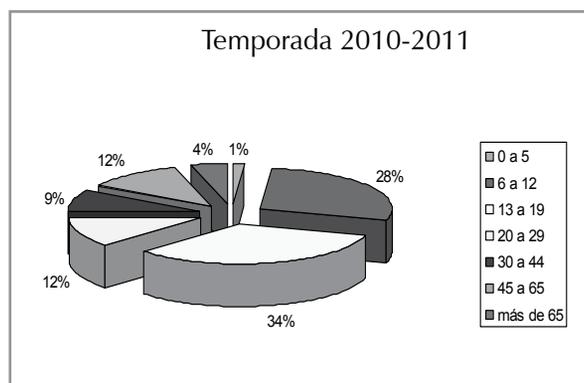


Figura 1: Accidentes acuáticos temporada 2010-2011 según datos del Servicio de Guardavidas (IM).

Fuente: Elaboración propia (2012).

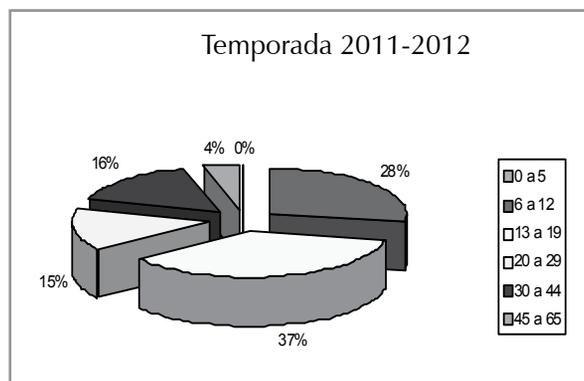


Figura 2: Accidentes acuáticos temporada 2011-2012 según datos del Servicio de Guardavidas (IM).

Fuente: Elaboración propia (2012).

Por su parte, el Programa de Educación Física del Consejo de Enseñanza Inicial y Primaria (2008, p. 226) muy acertadamente, ha relacionado a las actividades acuáticas con la seguridad, "el abordaje de las Actividades acuáticas desde la niñez resulta fundamental para dar al sujeto identidad y seguridad en el medio que lo rodea" (URUGUAY, 2008, p. 226). Sin embargo, posteriormente en el desarrollo de contenidos no se contempla dicha asociación. Por ejemplo, no aparece una vital

habilidad de seguridad física y emocional, como lo es la Flotación (URUGUAY, 2008, p. 235). Los contenidos se presentan, además, sin estar asociados a contenidos de Prevención, quizás dando por sentada su implicancia.

El profesor y salvavidas Américo Benítez expone con respecto a la enseñanza de natación, que altamente importante sería la seguridad en el agua.

Uno de los factores de seguridad mayor es, el de que quien instruye posea buenos conocimientos de salvamento, o mejor, que sea un Guardavidas-instructor. Ello proporcionará un alto nivel de seguridad, ya que la responsabilidad moral, unida a los conocimientos que significan tal habilitación, es una garantía (BENÍTEZ, 1996, p. 12).

Actualmente, el Prof. Ernesto Irurueta, Director de la Dirección Nacional de Deporte (DINADE, MTD) describe la situación:

Los guardavidas están para prevenir y para ayudar a que la población no incurra en riesgos y eventualmente intervenir. Pero nosotros tenemos que tener una población que sepa nadar. Debiéramos, como país –no pensar a corto plazo porque esto tiene un costo muy elevado- a mediano plazo tener un plan que nos permita pensar en la universalización de la enseñanza de la natación en el país. Tenemos que enseñar a nadar. (EL ESPECTADOR online, 2012)¹.

Por lo anteriormente expuesto, el agua, la seguridad, la natación, son conceptos fundamentales presentes en los ámbitos de la educación formal y no formal. En Montevideo, cobran vital importancia en la niñez y la adolescencia al contrastarse con las estadísticas de accidentes. Estos aspectos forman parte del contexto socio cultural de nuestra comunidad, pero aparecen fragmentados en su posible propuesta de concreción, sin estar integralmente asociados.

¹ Extraído de: http://www.espectador.com/1v4_contenido.php?id=233468&sts=0

ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE PREVENCIÓN

La enseñanza de natación en nuestro país, no es sinónimo por sí sola de prevención de lesiones en el medio acuático. Sin embargo muchos padres mandan a sus hijos a aprender a nadar, en piscinas, con ese fin.

En las instalaciones acuáticas el agua posee características y comportamientos muy diferentes a las aguas abiertas de mares, ríos, canchales, lagunas o arroyos. No siendo suficiente saber nadar para manejarse adecuadamente en estos medios.

En la actualidad, en la última World Conference on drowning prevention (Conferencia mundial en prevención de ahogamiento) realizada en Vietnam en el año 2011, se conceptualizó a la seguridad acuática como una competencia que implica: habilidades acuáticas generales, conocimiento de las condiciones generales en aguas abiertas y aguas confinadas, una saludable actitud de respeto por los elementos, la fragilidad humana y el error humano, sumados a la habilidad de hacer juicios correctos en situaciones de riesgo.

En una situación de ahogamiento actúa un dúo mortal, sobreestimar las propias habilidades y subestimar los riesgos. El conocimiento, de que otros elementos además de las habilidades son una parte crítica del ahogamiento, necesita ser divulgado (KJENDLIE, KEIG Y HARALD, 2011).

Compartiendo esta perspectiva, denominamos a nuestra propuesta de educación en prevención acuática, "Actividades acuáticas de Prevención". Una de sus columnas fundamentales es la enseñanza del nado utilitario a través de estilos de enseñanza acordes al desarrollo de competencias. Siendo este el punto de partida del acercamiento crítico del individuo al medio.

[...] desde un sustento constructivista, se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas (ANDRADE, 2008, p. 10).

El nado utilitario según Kerbej² (*apud* SANTANA, 2011, p. 65),

[...] es el conjunto de acciones coordinadas para resolver los problemas de equilibrio, propulsión y respiración, sin necesariamente seguir los modelos de los nados formales deportivos. Es tarea del profesor estructurar la técnica más económica y eficiente que el alumno pueda ejecutar.

Benítez (1996) señala que brinda además, "la posibilidad de irradiar en beneficio de otros los conocimientos adquiridos" (BENITEZ, 1996, p. 146), por ser un nado económico, que puede ser proyectable al nado de salvamento utilizado en la formación del guardavidas.

La enseñanza del nado utilitario maximiza el papel social del educador acuático, tornándolo un colaborador en la prevención de lesiones. Siendo competencias de los Guardavidas la Prevención, la Asistencia y el Auxilio, hacemos esta consideración extensiva a su rol, entendiendo que prevenir es educar. "Todos al agua" busca la construcción de una educación integral en prevención de ahogamiento.

"TODOS AL AGUA": ESCUELA DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE PREVENCIÓN

Este proyecto de intervención fue declarado de interés municipal en diciembre de 2012. Se desarrolla en Montevideo, Municipio E, en el área de influencia del Centro Comunal Zonal 7 (CCZ 7). El cual comprende 6 playas, 8 escuelas públicas y 4 liceos.

Carece de instalaciones acuáticas ministeriales o municipales. Posee clubes deportivos con contrapartidas con estos organismos que año a año, otorgan becas a la Junta Local, las cuales son distribuidas por sorteo entre los niños que se inscriben a tal efecto. Es decir que el acceso a la enseñanza de Natación es restringido y no asegura que los destinatarios sean quienes más lo necesiten. Es a través de dichas contrapartidas que se consiguen los espacios acuáticos para desarrollar los programas de "Todos al agua".

² KERBEJ, Francisco, **Natação**: algo mais que quatro nados. Brasil: Manole, 2002.



Funciona desde el año 2009, atendiendo actualmente alrededor de 400 niños por año. Innova en las propuestas tradicionales de enseñanza de natación:

- a nivel de gestión porque articula organismos públicos, departamentales y nacionales (IM y MTD), y privados;
- en su implementación porque promueve experiencias para el desarrollo de competencias sobre prevención en todo medio acuático.

Este emprendimiento pretende anteceder al momento en que los niños comienzan a concurrir solos a espacios acuáticos, ya con una actitud responsable a partir de haber participado de un Programa que enriqueció su acervo motor y conceptual sobre el medio, desarrollando la autoestima, el reconocimiento de las propias posibilidades y límites.

Finalidad

Democratizar el acceso a competencias acuáticas de prevención, fomentando la conciencia ciudadana con respecto al cuidado adecuado de uno mismo, el otro y el medio ambiente.

Objetivos

- Promover la importancia de las actividades acuáticas asociadas a la prevención como parte de una educación integral.
- Contribuir a la construcción colectiva de una “cultura de mar”³.
- Formar promotores de prevención acuática entre pares⁴.
- Constituir una escuela que contenga las áreas específicas que desarrollan los guardavidas, para la enseñanza de las actividades acuáticas de prevención.

³ Nos referimos a “cultura de mar” como al cultivo de usos y costumbres de los pueblos a orillas de ríos, mares, océanos, lagunas y/o todo espejo de agua.

⁴ Educación entre pares: estrategia en la que una minoría de representantes de una población de iguales intenta activamente informar, a través de mensajes que ellas/os consideran relevantes y apropiados a sus realidades para provocar cambios de actitudes y prevenir conductas de riesgo en su grupo de pares (FUNDACIÓN EGRETTE, 2008).

Competencias genéricas

- Prevenir lesiones en el medio acuático, fomentando conductas adecuadas, conscientes y críticas, ante los fenómenos perjudiciales relacionados a las prácticas recreativas.
- Desarrollar habilidades y conocimientos sobre el medio acuático y su entorno, que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de los involucrados.
- Desarrollar habilidades de relacionamiento interpersonal, empatía y comunicación entre pares, docentes y personas del entorno.
- Contribuir al accionar educativo formal e informal, con fundamentos científicos, generando posibilidades de vínculos interdisciplinarios.

Estas competencias son compartidas en la intervención a través de tres programas: Guardavidas junior, Escuela de mar y Formación continua.

PROGRAMA GUARDAVIDAS JUNIOR

Los destinatarios son niños y niñas de 4º a 6º año escolar. Funciona en los clubes Malvín y Asociación Cristiana de Jóvenes de Portones. Esta propuesta implica de 15 a 24 clases, en 2 frecuencias semanales de 40 a 45 minutos. Se aplica de forma curricular, siendo incluida en el Programa de Educación Física escolar o de forma extra curricular.

Competencias específicas

Desarrollar conocimientos, acciones y actitudes para:

- dominar y aplicar utilitariamente habilidades acuáticas de seguridad y nado crol adaptado.
- comprender de forma general características del medio acuático en piscinas y aguas abiertas;
- conocer cuidados sobre la propia salud y la del otro;
- comprender el concepto de prevención asociado a todo el programa.



PROGRAMA “ESCUELA DE MAR”

Se desarrolla en la Playa Brava de Malvín. Participan niños escolares desde 8 años, con una frecuencia de 2 o 3 clases semanales de 2 horas cada una en el turno matutino. Asimismo, los alumnos liceales concurren en el turno vespertino, con una frecuencia de 2 clases de 2 horas.

Buscando el desarrollo de competencias acuáticas en el medio natural, la introducción a habilidades acuáticas de seguridad, las distintas modalidades del surf y del canotaje, son los vehículos significativos escogidos para captar la atención. Para formar Individuos que al llegar a la playa encuentren en sus manos las herramientas para disfrutarla en las formas de expresión que elijan, con conciencia preventiva, críticos en la toma de decisiones que implica este abanico de recursos.

Tal como lo expresara el profesor y guardavidas Ariel González (1987) “[...] en lo profundo del verdadero espíritu del juego, se encuentra el germen de la felicidad humana [...]” (GONZÁLEZ, 1987, p. 8).

Competencias específicas

- Comprender el rol de los guardavidas y las señales de prevención que utilizan.
- Reconocer y aplicar aspectos básicos de la dinámica costera. Vientos y virazón.
- Comprender y aplicar conceptos generales sobre el cuidado de uno mismo.
- Conocer las posibilidades de “ayuda” ante situaciones de emergencia.
- Adaptarse, dominar el medio y el material en todas sus formas de expresión, tanto en lo recreativo como en técnicas básicas asociados a actitudes preventivas.
- Comprender la importancia de la formación corporal de base y de los trabajos coordinativos en tierra como complementarios de lo acuático.

Metodología

Ambas propuestas se desarrollan asociando contenidos específicos. En nuestro país y en la región, en esta área y para la faja etárea de los participantes, no hay antecedentes registrados de

experiencias similares.

Dichos programas incluyen talleres o contenidos asociados a las habilidades acuáticas trabajadas, sobre prevención en playa (dinámica costera y medio ambiente), promoción de salud e introducción a los primeros auxilios y Reanimación cardíaca básica (RCB).

Para lograr resultados eficaces y procesos significativos, se registran y evalúan sistemáticamente, actividades, asistencias y evaluaciones, desarrollando un proceso de investigación-acción. Sobre esta modalidad Latorre (2007, p. 11) plantea que “[...] para cambiar la escuela es necesario que las prácticas docentes cambien [...] la enseñanza como una forma de docencia creadora puede contribuir a mejorar y transformar las prácticas educativas del profesorado” (LATORRE, 2007, p. 11).

Ante la posibilidad de que la educación acuática pueda estar al alcance de todo niño a través de la escuela y de que ésta pueda ser la única del niño en mucho tiempo, es propósito de esta propuesta de investigación-acción generar herramientas, antecedentes, fundamentos, que aporten una nueva mirada y contribuyan a dicha formación desde la creatividad, el desafío y el disfrute para preservar la vida.

Atendiendo al objetivo de formar promotores de Prevención entre pares y al desarrollo de competencias, predominan metodologías activas desarrolladas a través de trabajos en pequeños grupos de cooperación y enseñanza recíproca incluyendo además estilos de enseñanza cognitivos y creativos.

Se busca brindar propuestas que permitan favorecer respuestas de autoadaptación.

El educador tiene la responsabilidad de crear los problemas ambientales particulares, adecuar las condiciones reguladoras que permitan que los sujetos mejoren sus percepciones sobre la potencialidad de las diferentes situaciones (...) este acto comprensivo supone un análisis de la situación en relación a las propias competencias o sus propios programas de acción, que serán utilizados y adaptados a cada situación (MORENO; GUTIÉRREZ, 1998, p. 65).

Dichas actividades permiten oportunidades de acción y reflexión para descubrir e identificar



los propios límites y posibilidades. Facilitan transferencias de movimientos y sensaciones de las habilidades acuáticas entre sí y de sus condiciones en piscina a las posibles condiciones de aguas abiertas, asociando para ello conceptos utilitarios y de prevención.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

En esta área promovemos año a año, espacios de intercambio y formación que contribuyan a las prácticas educativas de nuestro colectivo y a la capitalización de sus experiencias.

Apostando a la construcción de esta corriente de educación integral en prevención, se realizó en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de Montevideo, en octubre de 2011, el “I Congreso de Prevención en el Medio acuático. La Prevención en el Medio acuático y sus estrategias educativas”; instancia que contó con la participación de 8 ponentes de diversos puntos del país y de Argentina, contribuyendo con relatos de experiencia y trabajos de investigación. En las reflexiones finales de la mesa redonda se puso de manifiesto que el área educativa de saberes específicos del Técnico Guardavidas no posee actualmente la formación necesaria para su pleno desarrollo (PRIMER CONGRESO DE PREVENCIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO, 2011).

Motivado por las citadas reflexiones y dirigido a todo posible educador acuático (guardavidas, técnicos, profesores), en 2012 se desarrolló el “I Curso de especialización en Actividades acuáticas de Prevención”, el cual contó con 110 participantes. Se abordaron los siguientes temas: Relación antropológica del hombre y el medio acuático (Prof. Ariel González); Salvamento acuático deportivo (Prof. Nelson Clavera); Aportes metodológicos para la enseñanza del nado utilitario (Lic. Ana Ortiz).

Desarrollar una cultura acuática preventiva en comunidades de cara al mar representa un factor a considerar en las propuestas acuáticas educativas de nuestro medio. La información concerniente a identificar, problematizar y colectivizar los aspectos que inciden en los accidentes acuáticos debe alcanzar a todo posible educador acuático. Para que de manera crítica se intencionen sus acciones, con metodologías, estilos de enseñanza

y actividades coherentes con ello.

Desde ésta perspectiva partimos al desarrollar este programa, con la firme convicción de que hacemos camino al andar y de que este camino requiere de todos.

Como reflexión final ilustramos el espíritu de “Todos al agua” citando algunas palabras del pedagogo Paulo Freire (1997).

Las maestras y los maestros democráticos intervenimos en el mundo a través del cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, que se desdobra en la comprensión comunicante del mundo. Y esto lo hacemos de diferentes maneras. Intervenimos en el mundo a través de nuestra práctica concreta, intervenimos en el mundo a través de la responsabilidad, a través de una intervención estética, cada vez que somos capaces de expresar la belleza del mundo (FREIRE, 1997, p. 26).

REFERENCIAS

ANDRADE, Rocío. El enfoque por competencias en educación. **Revista electrónica Ideas CONCYTEG**, Guadalajara, año 3, n. 39, set., 2008. Disponible en: <http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf> Acceso en: 10 oct. 2012.

ANGU. Asociación Nacional de Guardavidas Uruguay. **Campaña de Prevención de Accidentes en el Medio Acuático “Verano seguro”**, 2001.

BENÍTEZ, Américo. **Natación y Salvamento**. Montevideo: Copygraf, 1996.

El ESPECTADOR (online). **Preocupa alto porcentaje de población que no sabe nadar**. Montevideo, El Espectador, 24 ene. 2012. Disponible en: <http://www.espectador.com/1v4_contenido.php?id=233468&sts=0> Acceso en: 24 ene. 2012.

FUNDACIÓN EGRETTA, **¿Pero... qué es la educación entre pares?** Disponible en: <http://www.fundacionegretta.org.ar/ep_es.html> Acceso en: 15 ago. 2013.



FREIRE, Paulo, **El grito manso**. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2003.

GONZALEZ, Ariel. **Surfing**. Montevideo: NEXO Sport, 1987.

KJENDLIE, Ludvik; KEIG, Robert; HARALD, Bjorn. **Water safety education is more than teaching swimming skills**: comprehensive drowning prevention education. World Conference on drowning prevention, Vietnam, may. 2011. Disponible en: Disponible en: <http://www.worldconferenceondrowningprevention2011.org/SiteMedia/w3svc1092/Uploads/Documents/WCDP2011_Swim&WS_Kjendlie_p243_Abstract.pdf>. Acceso en: 10 oct. 2012.

LATORRE, Antonio. **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Grao, 2003.

MORENO, Juan Antonio; GUTIÉRREZ, Melchor. **Bases metodológicas para el aprendizaje de las Actividades acuáticas educativas**. Barcelona: INDE, 1998.

PRIMER CONGRESO DE PREVENCIÓN EN EL MEDIOACUÁTICO. **Actas de Mesa Redonda**. Oct. 2011. Disponible en: Disponible en: <<https://sites.google.com/site/congresoprevemedioacuatico/home/reflexiones-mesa-redonda>>. Acceso en: 18 abr. 2012.

SANTANA DALLA DÉA, Vanessa. **Apostila Práticas corporais aquáticas**. Universidade Federal de Goias, Faculdade de Educação Física, dic. 2011. Disponible en: Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/77975831/apostila-natacao-pdf#page=65>> Acceso en: 18 abr. 2012.

URUGUAY. Consejo de Educación Inicial y Primaria. **Programa de Educación Inicial y Primaria**. Montevideo: Rosgal, 2008. p. 226-235.