

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

NICOLÁS GUARNIZO CARBALLO

Asociación Científica Internacional de Educación Física. Colombia

nicolasgreeu@gmail.com

ORCID: 0000-0002-2969-4523

Recibido: 13/03/2021

Aprobado: 14/12/2021

DOI: 10.28997/ruefd.v15i1.1

Resumen Este artículo tiene la necesidad de encontrar la mirada que tiene los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que la población es de sujetos que están al margen de la educación del cuerpo, teniendo en cuenta esto, el objetivo general es determinar el posicionamiento del estudiante de educación física frente al consumo de sustancias psicoactivas, el método que se utilizó es de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo, para las técnicas de recolección de información se manejó la observación y la encuesta, ahora bien, se pudo reconocer agregar que las sustancias psicoactivas es un tema que se debate y se realiza con una frecuencia no imaginable aterrizándose a las realidades de la educación.

Palabras clave: Consumo, Jóvenes, Persuasión, Sustancias psicoactivas, Universitarios.

CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES AMONG PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Abstract This article has the need to find the look that students have regarding the consumption of psychoactive substances, taking into account that the population is of subjects that are outside the body's education, taking into account this, the general objective is to determine the positioning of the physical education student against the consumption of psychoactive substances, the method used was descriptive with a quantitative approach, for the techniques of information collection the observation and the survey were managed, however, it was possible to recognize that Psychoactive substances are a subject that is debated and carried out with an unimaginable frequency, landing on the realities of education.

Key words: Consumption, Youth, Persuasion, Psychoactive substances, University.

INTRODUCCIÓN

El rol del educador físico para la formación y reformación del cuerpo en ámbitos de estilo de

vida saludable e higiene para las personas, es por eso que adquiere una importancia para la vida cotidiana, por ende se juega un papel para la cons-



trucción de discursos teóricos que hace una influencia en el cuerpo de los demás, en este sentido, el propósito es prevenir que el cuerpo caiga en los peligros que hay en el contexto, como por ejemplo, el consumir sustancias psicoactivas, ya que crea una deformación de la vida cotidiana del sujeto y en el cuerpo mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la expresión corporal lo refleja y lo induce a tener desespero en el obtener para consumir más, de este modo se tuvo que dar un límite a estas acciones que van en el uso de estas sustancias, la ley 1566 de 2012 de la Constitución Política de Colombia en la cual se le añade que es un fenómeno social, dicho fenómeno hace que se convierta en una enfermedad socio-cultural.

Siguiendo con las políticas públicas, no se desconoce la multiculturalidad que hay presente, aun siendo ignorantes de las adversidades que traen el consumo de sustancias psicoactivas, siguen practicando estas costumbres, hay que tener en cuenta que varias culturas implementan estas acciones que van en contra a su sistema corporal, de esta forma fomentan actos culturales, aunque no se trata de debatir la moralidad subjetiva de las culturas sino de abrir miradas frente al consumo excesivo de sustancias psicoactivas en la educación física.

En un marco más globalizado la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) dentro de sus informes del consumo de sustancias psicoactivas y las muertes que traen, estadísticamente habla que las muertes relacionadas con el consumo de drogas en 2014 se calculó alrededor de 207.400 muertes de personas, es decir, 43,5 muertes por millón de personas entre 15 y 64 años, son estadísticas realizadas al nivel mundial por las Naciones Unidas, es por ello que la gran preocupación es saber cuál es la percepción y

participación de los estudiantes de educación física frente al consumo excesivo de sustancias psicoactivas.

Hay grandes debates acerca del consumo de las sustancias psicoactivas, tanto a favor como en contra, empáticos y apáticos, pero grandes incógnitas emergen dentro de un debate académico como: ¿Qué pasaría si aquellas sustancias afectan gravemente en el cuerpo de la persona? ¿Se podría convivir en un ambiente de adicción psicoactiva? ¿Qué le espera a la sociedad frente a los retos que tiene en el consumo de las sustancias psicoactivas? ¿Se debe respetar la perspectiva ideológica de consumir sustancias psicoactivas?

ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PREVENCIÓN Y EL TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

La formación del profesor en educación física debe contemplar que los saberes deben llevarse al campo práctico de acuerdo a los diferentes fenómenos que pueden explorar, entre ellos se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo, este idealismo decae al momento que los mismos estudiantes en formación para docentes en educación física recaen en estas malas prácticas de consumo.

Por esta razón, Valencia (2020) expresa que el maestro debe lograr una formación pedagógica integrada en el liderazgo y la creatividad cuyo pensamiento crítico vaya dirigido a la transformación de realidades, haciendo uso de los contenidos curriculares y la información de nuevos conocimientos para establecer aprendizajes significativos.

De igual manera, autores como Arias-Cossío, Galeano-Arboleda y Miranda-Murillo (2020) comentan que los profesores pueden discernir de estas prácticas de consumo utilizando la actividad



física, por lo cual puede interrumpir estas malas prácticas de sustancias nocivas para la salud.

La formación de futuros profesionales en el campo de la educación física se debe inducir en la práctica de la vida social, base de la combinación en la educación general con carácter científico, técnico y corporal, a su vez debe ser en desarrollo del deporte y actividad lúdicas, este logro se requiere de individuos sanos con una adecuada práctica saludable, siendo el bienestar físico, la prevención y promoción de la salud pilares para este funcionamiento (Márquez, 2011).

Por esta razón el rol del educador físico frente al consumo de sustancias psicoactivas debe ser en pro de construir sujetos con pensamiento crítico que permite de manera imperativa generar estilos de vida saludable, también lograr ambientes motivacionales, prácticas recreativas saludables y del deporte. Este debe ser el papel de un líder educativo, como agente de cambio y calidad educativa (Arias-Cossío et al., 2020).

PERSUASIÓN, CONSUMO Y POSICIONAMIENTO

Las sustancias psicoactivas han sido determinantes para diferentes culturas, como por ejemplo el opio en la India, grandes celebraciones y festividades se realizaban para la adoración de algún dios, pero no es de extrañarse que el consumo sea de manera constante por lo grandes químicos que tiene y el efecto que hay en el cerebro, pero que se hace respetable a las tradiciones que tienen, de ese modo las aportaciones científicas de las ciencias exactas han demostrado la funciones que tienen las sustancias químicas en el cuerpo, deformaciones notorias a nivel de largo plazo, es allí donde las leyes intervienen y regulan el consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo con lo anterior, en tiempos de guerra, se manejaban dichas sustancias para el

fortalecimiento de los soldados, en la II Guerra Mundial Breitenbach (2015) relata cómo la gente hacia uso excesivo del Pervitin. El Pervitin es una droga que provoca euforia y fue promovido como alternativa a la Coca Cola, utilizando técnicas de marketing para que todas las personas pudieran adquirirlo. Los soldados lo utilizaron para incrementar su rendimiento en combate, y los civiles para incrementar su productividad.

Después de la guerra se crearon organizaciones que contribuyeron a la reconstrucción y el control de la sociedad entre ellas la Organización Mundial de la Salud (OMS). La OMS estudia los asuntos de la humanidad en términos de salud, entre ellas la adicción a sustancias psicoactivas, manteniendo un glosario para cada elemento importante que recurre en contra y a favor de la salud, ya que el término de la adicción según la OMS "es el consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas hasta el punto de que el consumidor se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia preferida, tiene dificultad para interrumpir el consumo" (Alonso, Escribano y Vergara, 1994, p. 22).

Siguiendo con la cita, es donde se podría observar las situaciones en la que el sujeto se vuelve dependiente de un material, pueda que esta adicción sea de origen empático por compartir con un grupo social, pero con el tiempo se vuelve una dependencia, en muchos casos esta adicción se da en la edad juvenil, donde los jóvenes deciden experimentar nuevas sensaciones y entran en un mundo diferente, un mundo en que las actividades lo pueden percibir como recreativo y divertido.

Jiménez, Díaz y Ruiz (2006) afirman que la cultura juvenil recreativa contemporánea se va extendiendo a través de diversas modalidades lúdi-



cas de experimentación con sustancias casi psicoactivas en el fin de semana, teniendo en cuenta que la preocupación social se extiende cada vez más y la repetición de estos actos se vuelve más común de lo normal.

Molano y Montua (2015) hablan que la repetición de esta acción está fomentado por el grupo de amigos y que está mal tolerado por hacer uso de ello, teniendo en cuenta que la publicidad, el tiempo libre y el fácil acceso a las sustancias hacen que se expongan y se de los primeros pasos de un hábito que va en contra de su salud, ya que trae grandes consecuencias al sujeto, uno de las consecuencias es que puede disminuir el funcionamiento del sistema nervioso central, pueden alterar la vista y puede tener alteraciones internas y externas del cuerpo, esas consecuencias tienen como resultado el cambio drástico emocional, así como dicen Medina-Mora et al. (1995) “los jóvenes que deciden experimentar con sustancias presentan un índice significativamente mayor de problemas emocionales” (p. 9).

Según la OMS (2004), existen una serie de mecanismos que surgen de la adicción del sujeto, desde el primer contacto de la sustancia hasta la dependencia de ella, el primer mecanismo se encuentra en el efecto tóxico directo, se realiza mediante un espacio y un tiempo, el segundo mecanismo se da en la intoxicación u otros efectos psicoactivos de la sustancia, se podría dar como ejemplo el hecho de sufrir un accidente de tráfico si el conductor está bajo la influencia de estas sustancias, el tercer mecanismo es del síndrome de dependencia ya que son términos técnicos para poder emplear la palabra “adicción”.

Siguiendo con la línea de la preocupación en la adicción sobre sustancias psicoactivas, Míguez (2000) determina que si la persona no está en el estadio del síndrome de dependencia no necesari-

amente tendría que estar en un espacio de rehabilitación, colocando también lo importante que es la rehabilitación en términos adictivos con los tratamientos oportunos y la detección precoz en los cuales se encuentra el sujeto.

Las representaciones culturales juveniles hacen de su uso diferentes manifestaciones, es decir que la aceptación de nuevos círculos sociales se basa de la misma aceptación del consumir sustancias psicoactivas, si se habla de crear brechas sociales y estar bajo la consecuencia de estos (Jiménez y Bernal, 2005).

Las percepciones sociales sobre los temas de drogas y los que consumen hacen de sí una atracción para la exclusión, es decir, que no hay aceptación social para ser empáticos, puede que haya alguna aceptación en términos de salud, por ejemplo, la marihuana medicinal, que se puede hacer uso de ello para la curación del, cáncer, diabetes, artritis crónica, depresión, etcétera, todo va de acuerdo al ámbito de las experiencias y vivencias en temas del consumo de sustancias psicoactivas. “La conformación de determinadas conductas y actitudes con respecto a su uso, es el motivo principal del interés por la comprensión de ese conjunto de significados que consolidan una forma particular de interpretar y aproximarse al mundo de las drogas” (Sierra et al., 2005, p. 15).

Cuando las adaptaciones del consumismo adictivo de las sustancias psicoactivas están en el sujeto, este tiende a pensar en un solo material, teniendo en cuenta que en un mundo de estereotipos los lleva a la marginación de todo vínculo afectivo por parte de la sociedad, la relación entre sociedad y el consumo excesivo de las sustancias psicoactivas es de gran debate, el riesgo de la protección corresponde, como dice Jiménez et al., (2006) a una actitud y una conducta, ya que se



halla un estrecho vínculo entre las actitudes favorables de rechazo hacia las drogas y la conducta de consumo.

Este fenómeno del consumismo es de carácter complejo, que puede tener diferentes variantes al momento de estudiarlo y no se podría definir en una sola causa, las grandes posibilidades que emergen en esta situación, hacen de los estudios una oportunidad de debatir a favor o en contra, teniendo en cuenta las afectaciones y soluciones que puedan surgir, lo que no podría ser reprochable es el hecho que hay un margen investigativo para darle una interacción científica que amarra lo social a grandes rasgos.

Pero ¿los estudiantes de universidad consumen excesivamente estas sustancias? ¿Se pierde la importancia académica? ¿Qué sucede? López et al., (2003) sostienen que “el consumo de sustancias psicoactivas por parte de jóvenes es uno de los problemas más graves de salud pública que en la actualidad tiene el país, no ha sido sin embargo estudiada la verdadera dimensión de dicho problema entre los universitarios” (p. 6). Teniendo en cuenta todos los contextos, se podría entender los aspectos que hay alrededor en la sociedad, también en el mundo universitario. Viña y Herrero (2004) hablan que conviene conocer lo que pasa en el contexto universitario, ya que hay pocos estudios en este tipo de población.

Dentro del consumo excesivo de las sustancias psicoactivas existe otra problemática y es que induce al sujeto a la drogodependencia, pueda que se llame enfermedad cognitiva o social, tanto así que los datos lo reflejan, el informe de la ONU (2016) calcula que 1 de cada 20 adultos, es decir alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2014.

Lo más asombroso es que según el informe la cifra equivale aproximadamente a la suma de la población de Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido. Son grandes preocupaciones que abarcan en la sociedad, pero que también dice que más de 29 millones de personas que consumen drogas sufren trastornos relacionados con ellas. Es por ello por lo que la drogodependencia o el excesivo consumo de sustancias psicoactivas permanece a gran escala, sacudiendo al mundo frente a las consecuencias que traen, es posible considerar los diversos factores que pueden traer a esta excesiva adicción a las sustancias psicoactivas.

CLASIFICACIÓN DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Existen unas generalidades y unas clasificaciones frente a las sustancias psicoactivas por los cuales abarcan en tres, Estimulantes, Depresoras y Alucinógenas, esto con el fin de saber los efectos físicos y psicológicos, y la duración de estos, es de imaginar que los drogodependientes utilizan mecanismos de mezclas para aumentar su adicción, en este caso los resultados son desastrosos en términos de salud, en este sentido se aumentaría el debate sobre el consumo de sustancias psicoactivas.



Estimulantes

TABLA 1. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ESTIMULANTES

Nombre	Formas de consumo	Duración de efectos	Efectos físicos	Efectos psicológicos
Cocaína	Inhalada	15-30 min	- Sequedad en la boca	- El pensamiento se acelera
	Inyectada		- Aumento en la presión	- Euforia
	Oral		- Insomnio	- Hiperactividad
	Fumada		- Dilatación de la pupila	- Disminución de la fatiga
			- Vasoconstricción	
Bazuco	Fumada	45 min	- Sensación de quemadura en los ojos	- Euforia, que al terminar el efecto de sustancia empieza a disforia, con angustia
	Inhalada		- Entumecimiento en la boca	- Necesidad compulsiva de consumir más para evitar esta sensación
			- Sudoración	- Alteración de la percepción de los objetos (más grandes y más pequeños) del tiempo de los sonidos
			- Palpitaciones	
			- Rigidez muscular	
			- Temblor	
			- Dolor de cabeza	
			- Hiperactividad	
			- Vértigo	
			- Deseo de orinar	
			- Defecación continua	
			- Insomnio	
			- Falta de apetito	
Anfetaminas	Oral	2-4 horas	- Pérdida del apetito	- Excitación
			- Insomnio	- Hiperactividad
			- Dilatación	- Euforia y seguido por un estado de fatiga
			- Temblor en las manos	- Ansiedad

Fuente: Cortes, O. y Vigoya, R. (2001)

Depresores

TABLA 2. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DEPRESORAS

Nombre	Formas de consumo	Duración de efectos	Efectos físicos	Efectos psicológicos
Opio	Masticación	3-6 horas	- Contracción de las pupilas	- Euforia
	Fumado		- Náuseas	- Somnolencia
			- Depresión	
Morfina	Oral	5-6 horas	- Elimina la situación de dolor	- Euforia de distorsión de percepción
	Fumada			
	Inyectada		- Retención urinaria	- Somnolencia
Codeína	Inyectada	3-6 horas	- Estreñimiento	- Euforia
Heroína	Inyectada	3-6 horas	- Moqueo	- Somnolencia
	Inhalada		- Enrojecimiento de las pupilas	- Euforia
	Fumada		- Estreñimiento	- Analgesia
Metadona	Derivado sintético	12-24 horas	- Somnolencia	- Reduce la ansiedad
			- Relajamiento	
Barbitúricos	Oral	Acción corta: 1-3 horas	- Inductores de sueño	- Desorientación
	Inyectada	Acción larga: 6-24 horas	- Relajantes	- Alteración del juicio
				- Disminución de los reflejos
Metacualona	Oral	Larga	- Depprime la actividad cerebral	- Somnolencia
	Recta	6-24 horas		- Alivio
Alcohol	Oral	2 horas en adelante	- Incoordinación motora	- Alteración de la percepción
			- Pesadez en la lengua	- Excitación
			- Depresión	
Inhalantes	Inhalación directa	10 min- 1 hora	- Tos	- Embriagues
			- Secreción nasal	- Euforia
			- Náuseas	- Alteración de la percepción del tiempo
			- Vómito	
			- Dolor de cabeza	
			- Visión borrosa	

Fuente: Cortes, O. y Vigoya, R. (2001)

Alucinógenos

TABLA 3. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS ALUCINÓGENAS

Nombre	Formas de consumo	Duración de efectos	Efectos físicos	Efectos psicológicos
L.S.D.	Oral	8-12 horas	- Dilatación de la pupila	- Intensificación y distorsión de las percepciones sensoriales
			- Disminución de la frecuencia cardíaca	- Sensación de flotar en el aire
			- Hormigueos	- Alucinación
			- Escalofríos	- Apatía
				- Somnolencia
Mezcalina	Oral	8-12 horas	- Dilatación de la pupila	- Intensificación y distorsión de las percepciones sensoriales (especialmente visuales)
			- Disminución de la frecuencia cardíaca	- Sensación de flotar en el aire
			- Alucinación	- Somnolencia
				- Apatía
Fenciclidina	Fumada	Más de 24 horas		- Intensificación y distorsión de las percepciones sensoriales (especialmente visuales)
	Ora		- Sensación de flotar en el aire	
	Inyectada		- Alucinación	- Somnolencia
				- Apatía
Marihuana	Fumada	2-4 horas	- Irritación de los ojos	- Alteración de la percepción del tiempo y distancia
	Oral		- Sequedad de la boca	

Fuente: Cortes, O. y Vigoya, R. (2001)

PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN. UN PUNTO DE REFLEXIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, el profesional en el campo de la educación física debe asumir una posición que vaya a la prevención de la misma. Este fenómeno es una realidad tangible, siendo necesario anticipar daños a la población en general, las propuestas de prevención deben enfocarse en la explicación empírica que resuelva dicha problemática, para que, de esta manera, se genere un impacto positivo (Sierra et al., 2017).

Desde la formación de profesional en el campo de la educación física, se les enseña el desenvolvimiento de diversos obstáculos que se les puedan presentar, para que de esta forma apropien los conocimientos desde el contexto propio (Carballo, 2021). Dicho esto, se vuelven competentes para realizar estrategias de prevención en consumo de sustancias psicoactivas, adquiriendo habilidades durante su formación para la transformación social.

En otra perspectiva frente a este fenómeno, el incremento del consumo de sustancias psicoacti-



vas, ha afectado a muchas personas a nivel mundial, demostrado en el notorio aumento de participación activa en los jóvenes y adolescentes, por lo que se tiene en cuenta que durante su desarrollo demuestran vulnerabilidad (Barroso-Carrillo y Benítez-Hurtado, 2020).

En este mismo sentido, la participación de la educación física no genera activismo para la comunidad, por el contrario, genera un impacto positivo para la calidad de vida de las personas (Carballo, 2020). Por lo que es necesario redireccionar las estrategias que vaya en la construcción de ciudadanos integrales en valores, por lo que se vuelve en beneficio en el buen vivir de una sociedad.

Por lo tanto, el rol del educador físico no es magnificar el cuerpo, sino concientizarlo para generar reflexiones en el diario vivir del sujeto, ya que un sujeto hipertrofiado, pero con hábitos de sustancias psicoactivas es igual de vulnerable, inclusive más que la de una persona promedio, por tal razón, existe un trabajo dispendioso y arduo en el campo de la educación física, que contempla desde la formación inicial hasta la labor profesional.

METODOLOGÍA

Para el estudio se empleó la investigación cuantitativa, para Monje (2011) "planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos." (p. 45). Teniendo en cuenta esta definición se trabajó en la aplicación del trabajo de campo, de este modo surgió reflexiones acerca de las mediciones que se realizaron en la investigación.

Teniendo en cuenta con la investigación cuantitativa, las técnicas de recolección de datos que

se emplearon fue la encuesta de única respuesta, para esta investigación se utilizó los diarios de campo, para la indagación de aspectos investigativos que se lleve a gran profundidad, donde se pudo saber cuál es el posicionamiento de los estudiantes de educación física de la Universidad de los Llanos frente al consumo excesivo de las sustancias psicoactivas.

Población

La población de estudiantes de educación física de la Universidad de los Llanos abarca 415 estudiantes con exactitud, teniendo en cuenta con los estudiantes que entraron inscritos en el primer periodo académico de 2017.

Muestra

Para el progreso de la investigación se ejecutó a 10 estudiantes de Educación Física y Deportes de los semestres 1ro hasta 9no, esto siguiendo una aproximación de un 31%, teniendo en cuenta lo que dice Héctor Daniel Lerma (2016) en su libro Metodología de la Investigación "la muestra de la investigación para que sea vigente y creíble debe estar en un porcentaje de un 5% - 95% en la recolección de información" (p 30).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó dentro de la investigación se dieron de la siguiente manera:

Encuesta

La encuesta estuvo construida bajo un margen importante para la recolección de información, la preguntas, construidas para el enfoque investigativo tiene como finalidad resolver con las incógnitas que hay en la investigación, tanto así que abriría nuevas ramas investigativas y resolvería los objetivos específicos junto con los instrumentos de recolección de información.



Las preguntas fueron de preguntas cerradas para mayor adquisición de información y facilidad en la tabulación de la información.

Diarios de campo

El instrumento de recolección de datos muy útil para la investigación es el diario de campo. Para poder interpretar las respuestas de las encuestas realizadas y analizar el entorno en donde se encuentra, teniendo en cuenta todas las posibilidades perceptuales que hay en el mundo universitario.

Se elaboró un análisis crítico según la información recolectada en la investigación para el resultado final. De igual manera se hizo 4 sesiones de observación en puntos cercanos al programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de los Llanos-Colombia, por lo cual, dicha información fue escrita a mano por el mismo investigador, para posteriormente ser analizada.

Resultados

La recolección de la información estipuló aspectos importantes que contemplan la mirada del estudiante en formación en el campo de la educación física, contemplando una mirada objetivo dentro de los subjetivo.

Asimismo, la recolección estuvo desde el marco de la muestra seleccionada y las preguntas fueron apropiadas para el logro de los objetivos del estudio, por lo tanto, se refleja un resumen de las respuestas:

TABLA 4. RESULTADOS SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

N°	Pregunta	Respuesta				
1	¿Alguna vez ha consumido alguna sustancia psicoactiva (alcohol, cigarrillo, cannabis, etc.)?	SI 72%		NO 28%		
2	¿A qué edad empezó a consumir sustancias psicoactivas?	Menos de 7 años 0%	7-15 años 47%	16-25 años 29%	Más de 25 años 0%	No ha consumido 24%
3	¿Cree usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un tema de prejuicio moral y de exclusión social?	SI 58%		NO 42%		
4	¿Considera usted que es perjudicial el hábito de consumir excesivamente alguna sustancia psicoactiva?	SI 90%		NO 10%		
5	¿Considera usted que el rol del educador físico puede influir en la toma de decisiones frente al consumo de sustancias psicoactivas?	SI 95%		NO 05%		
6	¿Conoce a alguien del programa de educación física que consume alguna sustancia psicoactiva (estudiante, docente, funcionario, etc...)?	SI 88%		NO 12%		
7	¿Cree usted que los docentes del programa de educación física fomentan hábitos de vida saludable?	SI 66%		NO 34%		
8	¿Algún estudiante y/o compañero lo ha inducido a consumir estas sustancias?	SI 62%		NO 38%		
9	¿Cree usted que si llegase a consumir excesivamente alguna sustancia psicoactiva a largo plazo afectaría o deterioraría su salud?	SI 98%		NO 02%		
10	¿Cree usted que el estudio de sustancias psicoactivas es pertinente para la carrera de Educación Física y Deportes?	SI 72%		NO 28%		

Fuente: Elaboración propia (2021)

Dentro de la información obtenida por los instrumentos de investigación se pudo encontrar varios aspectos inquietantes en el campo de la educación física y las prácticas del consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo con la encuesta expuesta, los estudiantes que estudian la Licenciatura en Educación Física y Deporte si han consumido sustancias psicoactivas, por lo que deja a la inquietud la relevancia que se está dando con la carrera, puesto que el campo de acción que manejan es la educación del cuerpo y al consumirlo hace que decaigan a nivel profesional, ya que el discurso debe provenir de la práctica., pero que al saber que es malo el consumo, paradójicamente, lo siguen practicando.

Por otro lado, es necesario reflexionar sobre estas prácticas de iniciación, por lo que se da de 7 a 15 años y esto hace que se vuelva rutinario,



llevando al estudiante a una longevidad de tiempo.

Ahora bien, hay una discusión de exclusión social, de los que consumen sustancias psicoactivas y de los que no, creando un escenario moral sobre las buenas conductas que debe tener un profesional de la educación, siendo así que hay una representación mental sobre el que consume sustancias psicoactivas, dicha representación está dada en actos delictivos, por lo tanto, no permite integrarse a la sociedad en general.

El papel que toma el educador físico para transformar el cuerpo de los demás es importante, ya que como ejemplo a seguir de las personas se debe tomar decisiones que no alejen el rol profesional, en este sentido, no cambiar la imagen que pueda tener un educador físico, aunque los mismos compañeros son los que lo inducen a realizar dichas prácticas.

La base de la información se puede encontrar que hay una aceptación por el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes de licenciatura en educación física y deporte, que teniendo claro los efectos que tiene sobre el cuerpo, lo siguen practicando, siendo una construcción cultural entre los participantes, siendo de esta manera, que no hay una importancia sobre la representación social que se pueda tener al consumir dichas sustancias, de igual manera que al salir al campo de acción hay un gran discurso sobre ésta, pero no hay un reflejo dentro de la práctica, conociendo la incoherencia profesional dados en los cinco años de carrera.

DIARIOS DE CAMPOS Y SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

El escenario de recolección de información se realizó en la Universidad de los Llanos-Colombia, esta información tuvo en cuenta las 4 sesiones de

observación para luego ser analizada a profundidad, por lo tanto, se encontró lo siguiente:

Primera sesión sostuvo un comportamiento tranquilo por parte de los estudiantes en formación en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, aparentemente, se estas prácticas en sitios lejanos a los salones de clases, por lo que es probable que el objetivo incluye no incomodar a las personas que no se encuentran en la misma dinámica, de igual manera, existen estudiantes del programa de educación física que también interactúan de esta forma, primordialmente desde las sustancias depresivas y las alucinógenas, tales como, las bebidas alcohólicas y la marihuana, todo se expresa desde una micro sociedad que converge en una entidad universitaria de carácter pública.

Es importante notar que se encuentran en un estado de constante diálogo y armonía, comparten experiencias y anécdotas de la vida cotidiana, por el momento no existe algún tipo de exclusión o rechazo con los participantes.

Continuando en la recolección de datos, se pudo encontrar en la segunda sesión que los participantes siguen en la misma dinámica, que, aunque en ocasiones algunos de ellos expresan que tienen clases, siguen consumiendo. Esta vez, son estudiantes de diferentes programas de pregrado, sin embargo, es curioso encontrar, sujetos del programa de educación física. Tiempo después, dichos estudiantes se van para sus clases, pero, los estudiantes del programa de educación física se preparan para recibir clases estando en un estado difícil de control corporal, mostrándose en la descoordinación y el agotamiento, es importante resaltar que en esta ocasión se observó clases prácticas, dificultando la realización de las clases.

En esta sesión (tercera) continúan con la misma dinámica, no existe cambio alguno, sin



embargo, se denota que existen nuevos miembros en el grupo social, estudiantes de diferentes programas de índole universitario. Es necesario resaltar que entre ellos dialogan sobre como comprar las sustancias alucinógenas y “armarlo” para luego consumirlo, esta práctica es constante, analizando esta dinámica se refleja un proceso de enseñanza-aprendizaje de malos hábitos que deteriora el cuerpo y la mente de las personas.

En esta última sesión, los sujetos tienen un consumo más excesivo por la marihuana, según se observa su comportamiento es porque entran a parciales, por lo tanto, dentro del imaginario que puedan tener, se establece múltiples respuestas como, les ayudan a calmar los nervios o los mantienen concentrados, estas excusas la toman para poder consumir y seguir en la participación, sin embargo el comportamiento sigue igual, a pesar de que también hay estudiantes del programa de educación física, recreación y deporte.

CONTRASTACIÓN DE INSTRUMENTOS

El análisis que llevó a la contrastación de la formación, se puede dar cuenta que los estudiantes en formación de la licenciatura en educación física han consumido sustancias psicoactivas, siendo una falencia teórico-práctica dentro del rol profesional del educando en este campo, a su vez, frente la pregunta ¿Alguna vez ha consumido alguna sustancia psicoactiva (alcohol, cigarrillo, cannabis, etc.)? se pudo encontrar que el 72% respondieron afirmativamente y el 28% expresan que No, esta respuesta, se confirma con la observación, puesto que se analizó una participación activa de los estudiantes en diversas sesiones.

La siguiente pregunta contempla el inicio de consumir sustancias psicoactivas, por lo que los sujetos respondieron que el 47% a los 15 años, de 16-25 años el 29%, más de 25 años 0% y No ha consumido 24%, siendo que la muestra fue en

el campo universitario, según se analiza hay mayor libertad y la independencia hace que tomen sus propias decisiones, es necesario también contemplar la hipótesis que a los 16-25 años los estudiantes entran a la universidad con la ideología radical que hacer cosas que no hicieron en el colegio, por tal razón utilizar esta práctica es una de ellas.

Por otro lado, la inquietud de ¿cree usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un tema de prejuicio moral y de exclusión social?, según los encuestados el 58% dijo Si y el 42% expresó que No, sin embargo, siendo estrecha el porcentaje de respuesta, esto va de acuerdo al grupo social donde se encuentre, también del criterio y el discurso práctico que vaya asumiendo de su profesión.

Existe una paradoja en la pregunta ¿Considera usted que es perjudicial el hábito de consumir excesivamente alguna sustancia psicoactiva?, la respuesta fueron que el 90% expresan que Si y el 10% No, de manera consiente los estudiantes en formación en educación física, recreación y deporte conocen que perjudicial consumir este tipo de sustancias, sin embargo, alguno de ellos lo hacen, se desconoce los motivos, ya sea por adicción, tendencia o presión dentro de su propio grupo social, es debatible pero lo que se refleja de manera sólida es la paradoja de conocer los resultados perjudicables pero sin embargo, consumirlo.

CONCLUSIÓN

En primera instancia saber cuál es el posicionamiento que tiene el estudiante en educación física frente al consumo de sustancias psicoactivas es importante, porque como educadores del cuerpo se debe tener un gran interés por saber las consecuencias que hay detrás de este consumo,



por lo tanto, al saber que existe un 72% de la población que ha consumido sustancias psicoactivas y que el 47% lo empezó a consumir desde los 7-15 años, por lo tanto, desde el punto de vista académico, hace que aumente la problemática, ya que no solo basta con la teoría, sino que debe mostrarse a la práctica para poder enaltecer el nombre de educadores físicos.

Desde la parte axiológica hace que se involucre los prejuicios ante los sujetos que consume sustancias psicoactivas y que no es de extrañarse que se vea en la parte social, tanto así que desde la mirada de la educación física un 58% dijo que, SI y el 42% tuvo una negativa frente a la premisa, ¿cree usted que el consumo de sustancias psicoactivas es un tema de prejuicio moral y de exclusión social? Se puede llegar a un punto de reflexión dentro del ámbito educativo que debe ser acobijada por las decisiones que tome el licenciado en educación física, ya que no se puede llegar a excluir, en este caso, se debe tener un proceso de enseñanza y aprendizaje para educar a dichas personas.

Teniendo en cuenta que los factores personales y sociales hacen que haya una atracción para el consumo de sustancias psicoactivas y se establecen desde cualquier edad, se obtiene una mayor responsabilidad frente a su participación, no se trata de establecer solamente una mirada, sino de incorporar esa mirada junto con la reflexión para así incentivar a la práctica, en este caso los resultados podrían ser favorables para los sujetos.

La educación física abarca varias ramas del conocimiento, incluyendo las áreas de la salud y es debe del mismo educador físico hacer un buen uso de esos temas para estudiarlos y aplicarlos, en este caso hay una gran herramienta que puede ser uso de ello, un enriquecimiento y un tesoro que hacen que se nutran cada día más.

Siguiendo con las tensiones que ha generado la recolección de información, los estudiantes respondientes que el 88% si conoce a alguien que ha consumido sustancias psicoactivas y el 12% No, hay que tener en cuenta que esto involucra, compañeros, profesores y administrativos, sin embargo, en la observación solo se encontró la participación activa de estudiantes, ahora bien, existe otra paradoja dentro de esta investigación, puesto que el 66% afirma que los docentes del programa de educación física fomentan hábitos de vida saludable y solo el 34% menciona que No, por lo tanto, aumenta el debate e inclusive se solidifica la hipótesis de que se consume sustancias psicoactivas por tendencias y estar en el ambiente universitario como estudiante.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, V., Escribano, M. V., y Vergara, A. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid: Organización Mundial de la Salud.
- Arias-Cossío, J. B., Galeano-Arboleda, G. A., y Miranda-Murillo, F. A. (2020). La educación física como estrategia pedagógica para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Bello Antioquia (Trabajo final de grado, Universidad Católica de Oriente). Recuperado de <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/670>
- Barroso-Carrillo, L. O. y Benítez-Hurtado, M. A. (2020). Propuesta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes desde un enfoque comunitario. *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 11(1), 65-77. doi: 10.25213/2216-1872.37
- Breitenbach, D. (20 de septiembre de 2015). *Made For Minds*. Recuperado de <http://www.dw.com/es/la-adicci%C3%B3n-nazi-a-las-drogas-en-tiempos-de-guerra/a-18722334>
- Carballo, N. G. (2020). El aporte significativo al desarrollo humano por parte de la educación física en la ciudad de Villavicencio. *Revista Edu-Física*, 12(26), 13-31. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2219>
- Carballo, N. G. (2021). Didáctica general en la educación secundaria de Vincent Carette y Bernard Rey. Un espacio de reflexión para las prácticas pedagógicas de la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272). doi 10.46642/efd.v25i272.935
- Colombia. (2012, julio). Ley No. 1566: por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. Recuperado de <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=LeYES/1684220>
- Cortes, O. y Vigoya, R. (2001). *Contribución de la Educación Física en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*. (Proyecto de Grado). Universidad de los Llanos.
- Jiménez, M., Díaz, F. y Ruiz, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3175>
- Jiménez, M. y Bernal, A. (2005). Análisis diferencial por niveles de edad de las actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 39(3), 325-338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28439302>
- Lerma, H. D. (2016). *Metodología de la Investigación*. (5a ed). Bogotá : Ecoe.
- López, M., Vilariño, C. Linares, E., y González, J. (2003). Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios.



Psicología y Salud, 13(1), 5-17. doi:
10.25009/pys.v13i1.934

- Márquez, J. (2011). Acciones deportivas recreativas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, perteneciente a la Parroquia Manuel Manríquez, Municipio Simón Bolívar. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 16(161) Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd161/prevenir-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas.htm>
- Medina-Mora, M., Villatoro, J., López, B. S., Carre, S. y Juárez, F. (1995). Los factores que se relacionan con el inicio, el uso continuado y el abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes mexicanos. *Gaceta Médica de México*, 131(4), 383-393.
- Míguez, H. (2000). Consumo de sustancias psicoactivas en Argentina. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 46(3), Recuperado de <http://hugomiguez.com.ar/enaacta.pdf>
- Molano, N. y Montua, F. (2015). Percepción del consumo de cigarrillo en jóvenes de la Universidad del Cauca. *Impetus*, 9(1), 57-64. doi 10.22579/20114680.129
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva : Universidad Surcolombiana.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Recuperado de https://cdn.who.int/media/docs/default-source/substance-use/neuroscience-spanish.pdf?sfvrsn=e43c065_2
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Informe mundial sobre las drogas*.
- Recuperado de http://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf
- Sierra, D., Pérez, M., Pérez, A. y Núñez, M. (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Adicciones*, 17(4), 349-360. Recuperado de <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/365>
- Sierra, L. L., Saldarriaga, M. G. M., Benítez, M. T., Parra, J. M. O. y Olarte, D. P. (2017). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Revisión teórica de los modelos y estrategias preventivas. *Drugs and Addictive Behavior* 2(1), 131-141. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2266/1704>
- Valencia, O. E. (2020). *Educación y consumo de sustancias psicoactivas*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10823/2768>
- Viña, C. y Herrero, M. (2004). El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Psicología de la Universidad de la Laguna. *International journal of clinical and health psychology*, 4(3), 521-536. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=990163&orden=50877&info=link>